

По результатам исследований российских и зарубежных ученых, исследователи раскрывают связь между нравственностью проявлением ее в поведении и эмпатийностью. Это важно понимать и, следовательно учитывать при формировании эмпатии у младших подростков.

Таким образом, эмпатия возникает и формируется в процессе взаимодействия со значимыми людьми и проявлениями отношения к ним.

На данном этапе нами начата работа по разработке педагогических условий, необходимые для формирования эмпатии у младших подростков, подбираются методики исследования, продумывается программа формирования эмпатии у детей младшего подросткового возраста.

Литература:

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-Пресс, 2000. – 387 с.
2. Бек А., Штерн В., Фримен А. (ред.) Когнитивная психология. - СПб., 2002. – 676 с.
3. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы. // Вопросы психологии. 2000. №2. С. 147-156.
4. Гаврилова Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста. // Вопросы психологии. 2001. №2. С. 107-114.
5. Гаврилова Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Дис....канд. психол. наук. М., 2000. 178 с.
6. Дружинина В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов М., 2-е изд. - СПб.: 2009. - 656 с.
7. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. Изд. - СПб.: 2000. - 543 с.
8. Зеньковский В. В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 348 с.
9. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. СПб.: Питер, 2000. 992 с.
10. Кузьмина В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье: Дис....канд. психол. наук. Н. Новгород, 2000. 157 с.
11. Личко А. Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). 2-е изд. Л.: Медицина, 1985. 416 с.
12. Михальченко Г. Ф. Формирование эмпатии у подростков. Дис....канд. психол. наук. Гродно, 2004. 182 с.
13. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Под ред. А. М. Фонарева. М.: Прогресс, 2003. 272 с.
14. Сивицкая Л. А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении. Дис. ...канд. пед. наук. М., 2000. 157 с.

УДК 159.9.072.43

А.Н.Сагдеева, студент,
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе раскрываются особенности формирования коммуникативных способностей младших школьников. Рассмотрено содержание понятия «коммуникативные способности» с разных точек авторов.

***Ключевые слова:** коммуникативные способности, младшие школьники, игровая деятельность, методы коммуникативных способностей.*

Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста является одной из важнейших проблем. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда основным видом деятельности становится общение. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал в подростковом возрасте.

Проблемы коммуникативности поднимаются давно. Коммуникационная деятельность основывается на социальных мотивах и целях, и ее содержанием является решение поведенческих задач. Вне общения с другими не осуществляется никакая интеллектуальная деятельность человека. Из этого следует настоятельная потребность научить подрастающее поколение полноценно общаться.

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Поэтому очень важен уровень коммуникативных достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему адаптироваться в современном мире.

Коммуникации со сверстниками повышают качество освоения знаний и дают более высокие показания в развитии рефлексивного мышления ученика, умения оценивать свои возможности и отделять область знания от незнания, что чрезвычайно важно для становления у него мотивации самоизменения.

Особую роль в развитии коммуникативных способностей у детей по всем выполняют игры, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование коммуникативного процесса. Конструктивные предметные игры, появляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Сюжетно-ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых коммуникативных навыков личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

Под коммуникативными способностями В.Г. Белинский понимал способности природной силы личности, или её возможности [4]. По Б.М. Теплову, способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого [1]. С.Л. Рубинштейн понимает под способностями пригодность к определённой деятельности [3].

Коммуникативные способности исследовали многие психологи. И если толкование этих способностей у большинства из них примерно одинаково, то заметно различаются подходы к классификации коммуникативных способностей. По определению известного психолога Р.С. Немова коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность.

Коммуникативные качества (коммуникативный потенциал) человека являются наиважнейшей составляющей личностного адаптационного потенциала. Поскольку человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена с умением построить отношения с другими людьми. Коммуникативные возможности (или умение достигнуть контакта и взаимопонимания с окружающими) у каждого человека различны. Они определяются наличием опыта, потребностью в общении, принципами построения контакта, групповой идентификацией, а также уровнем конфликтности [2, с. 102].

Проанализировав научную литературу по данному вопросу, можно выделить следующие подходы:

Л. Тайер выделяет два типа коммуникативных способностей:

а) стратегические, выражающие возможности личности понять коммуникативную ситуацию, правильно в ней сориентироваться и в соответствии с этим сформировать определенную стратегию поведения;

б) тактические способности, обеспечивающие непосредственное участие личности в коммуникации [2, с. 113].

Наиболее полно, на наш взгляд, структурирует способности А.А. Леонтьев. Он выделяет две основные группы коммуникативных способностей: первая из них связана с умениями коммуникативного использования личностных особенностей в общении, а вторая – с владением техникой общения и контакта. Эти две группы способностей объединяют целый комплекс качеств личности (и своеобразных умений), обеспечивающих успешное участие в общении, например: способности управлять своим поведением в общении, комплекс перцептивных способностей, связанных с пониманием и учетом в общении личностных особенностей другого человека, с умениями моделировать личность другого; способности устанавливать, поддерживать контакт, изменять его глубину, входить и выходить из него, передавать и перехватывать инициативу в общении; способности оптимально строить свою речь в психологическом отношении [2, с. 201].

А.А. Князьков, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, дает более емкое определение коммуникативных способностей. У него коммуникативные способности (коммуникативный потенциал) – понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими [2, с. 88]. Из определения следует, что коммуникативные способности обладают сложной, уровневой структурой.

Методы диагностики личностных коммуникативных способностей сводятся к прохождению специализированного теста или нескольких тестов. Как правило, эти тесты представляют собой опросник с рядом утверждений, а баллы начисляются за согласие или несогласие человека, проходящего тест, с каждым из них. Сами утверждения тестов касаются различных жизненных ситуаций, как ординарных, так и кризисных, и реакции на них тестируемого. Это могут быть случаи взаимодействия с незнакомыми людьми в той или иной обстановке, отношение к публичным выступлениям или к индивидуальному общению разной степени близости.

Не стоит думать, что полная раскованность и отсутствие затруднений в общении с другими людьми – залог успеха и признак развитой социальной адаптированности. Такие результаты прохождения теста скорее характерны для людей социопатического склада личности, тогда как нормальная компетентность в коммуникации подразумевает наличие самоконтроля и сдержанности.

В то же время, ребенок, испытывающий постоянные трудности во взаимодействии со сверстниками или с незнакомыми людьми и набравший максимальное количество баллов при прохождении теста, также вряд ли может рассчитывать стать душой компании или лидером класса. Среднее значение набранных в тесте баллов приблизительно соответствует личности, чьи коммуникативные способности находятся на достаточном для успешной социальной адаптации уровне.

Литература:

1. Лейтес Н.С. *Проблемы способностей.* / Н.С. Лейтес. – М.: Педагогика, 2009. – 389 с.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Психология человека.* – М.: Просвещение, 2006. – 556 с.
3. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии* / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 720 с.
4. Немов Р.С. *Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб.заведений. В 3 книгах. Книга 2.* / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 496 с.

УДК 159.953.4

*Р.Э.Салахов, студент,
Л.А.Рыбакова, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие память, его специфика, особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста, представлены результаты констатирующего этапа исследования особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** память, дети младшего школьного возраста.*

Задача развития памяти младших школьников имеет особую значимость, она должна решаться с первых дней пребывания детей в школе, так как развитие памяти тесно связано с интеллектом человека.

Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию, человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Отражение мира неразрывно связано с особенностями личности человека, осуществляется в деятельности и зависит от направленности и характера деятельности. Существует большое количество определений памяти. Так в